

## A inserção do PIBID nas atividades de acolhimento aos calouros do Curso de Licenciatura em Química do IFRJ-campus Duque Caxias

\*Natália R. Silva (ID)<sup>1</sup>, Daiana S. dos R. S. Nogueira (ID)<sup>1</sup>, Gabriella B. de Almeida (ID)<sup>1</sup>, Gleyce dos S. Alves (ID)<sup>1</sup>, Millena P. da Silva (ID)<sup>1</sup>, Pammella E. D. Rodrigues (ID)<sup>1</sup>, Rychard M. O. Ferreira (ID)<sup>1</sup>, Samuel B. da Silva (ID)<sup>1</sup>, Vitória M. Moura (ID)<sup>1</sup>, Vanessa de S. N. Penco (PQ)<sup>1</sup>, Victor H. M. Silva (ID)<sup>1</sup>, Verônica S. Mussoi (FM)<sup>2</sup>\*nataliares10@gmail.comenome

<sup>1</sup> - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro campus Duque de Caxias

<sup>2</sup> - Colégio Estadual Lia Márcia Gonçalves Panaro.

Palavras Chave: PIBID, licenciatura em química, experimentos, relatos de experiência.

### Introdução

O curso de Licenciatura em Química (LQ) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ)-campus Duque de Caxias objetiva a formação do Professor de Química para o Ensino Médio e Educação Profissional. Para diminuir a evasão dos ingressantes, a coordenação da LQ oferece uma programação intitulada “Semana de acolhimento”, que ocorre no início de cada semestre. Resumidamente, as ações abarcam apresentação do Curso, diretores e coordenação, visitas guiadas no campus, apresentação de projetos de extensão, entre outros. Dentre os projetos, destaca-se o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que é uma incentivo à carreira docente, onde seu principal objetivo é aproximar os futuros professores da realidade da sala de aula (SANTOS et al., 2006). O presente trabalho descreve um relato de experiência, que ocorreu no IFRJ campus Duque de Caxias, onde um dos subprojetos do PIBID propôs uma apresentação temática sobre Tabela Periódica aos ingressantes da LQ do 1º semestre de 2017. A proposta era relacionar Tabela Periódica com experimentos químicos, como por exemplo: Teste de Chamas com materiais alternativos; experimento sobre Nox chamado Camaleão Químico, entre outros. Para complementar os experimentos, foi exposto uma Tabela Periódica gigante confeccionada pelos próprios bolsistas.

### Resultados e Discussão

A atividade ocorreu no corredor do campus para que houvesse mais espaço para a movimentação dos participantes. A primeira parte consistia na exposição e explicação dos experimentos, onde os ingressantes tiveram a oportunidade de realizá-los. Posteriormente, explicou-se como a tabela periódica foi aplicada na escola aproveitando para falar do projeto em questão. Em média, quarenta

ingressantes participaram dessa atividade. Durante a atividade uma minoria de ingressantes mostraram-se resistentes em participar dos experimentos, contudo a partir da mediação dos bolsistas esse comportamento foi alterado. Outros, nunca haviam realizado experimentos durante o Ensino Médio e uma boa parte sentiu-se confortável para realizar questionamentos, contribuir com explicações e sugestões. Um retorno bastante positivo foi recebido semanas depois, quando duas das ingressantes realizaram inscrição para ser bolsista PIBID.



Figura 1. Realização de experimentos. Explicação do tapete da tabela periódica.

### Conclusões

Pode-se concluir que através dessa ação, os bolsistas PIBID e ingressantes puderam ter a oportunidade de conversar sobre Química e a sala de aula através de experimentos e da Tabela Periódica gigante. Apesar da simplicidade da apresentação, muitos participantes nunca haviam tido uma experiência similar.

### Agradecimentos

Capes pelo apoio e incentivo.

SANTOS, W.L.P. et al. Formação de professores: uma proposta de pesquisa a partir da reflexão sobre a prática docente. Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências. Belo Horizonte, v. 08, p. 1-14, 2006.