

A percepção dos professores de química sobre o uso de tecnologias em sala de aula.

Denise Medeiros Faria¹ (IC), Giselle Carvalho Bernardes¹ (PQ), *Nathália Júlio Silveira¹ (IC).

1 - Instituto Federal de Goiás - Campus Itumbiara

*nathalia.julio@hotmail.com

Av. Furnas nº 55, Bairro Imperial, Itumbiara-Go CEP: 75.524-245.

Palavras Chave: *Ensino de química, tecnologias, educação.*

Introdução

Este trabalho busca investigar a percepção de professores de química sobre o uso de novas tecnologias em sala de aula, a fim de possibilitar uma reflexão crítica sobre o desafio que instituições educacionais vivem frente à inclusão dos avanços tecnológicos no espaço pedagógico. A pesquisa foi desenvolvida por meio de um estudo exploratório e qualitativo, a partir de um levantamento bibliográfico e aplicação de questionários para os professores de escolas do município de Itumbiara-GO. As escolas foram selecionadas aleatoriamente, tendo como critério de inclusão a oferta da disciplina de química, abrangendo tanto escolas públicas quanto particulares. Para a realização da pesquisa foram seguidos cuidados éticos de sigilo referente à identidade das escolas e participantes envolvidos. Os resultados foram analisados segundo a técnica de Análise do Conteúdo, um conjunto de técnicas de análise de comunicações proposta por Bardin (2009) que permitem investigar os fundamentos dos discursos que movimentam em um determinado contexto.

Resultados e Discussão

Foram respondidos 9 questionários pelos professores, sendo 7 Femininos e 2 masculinos. A idade dos professores pesquisados foi entre 24 e 38 anos. Participaram do estudo 4 escolas públicas e 1 particular.

A análise das respostas dos professores nos questionários possibilitou a extração da ideia central do teor, e em seguida foram divididas em categorias, buscando conhecer o conteúdo que está por trás das respostas apresentadas nos questionários, conforme Bardin (2009). As categorias extraídas foram:

Percepção dos professores pesquisados sobre o conceito de TIC's: Os professores pesquisados percebem o conceito de TIC's como o uso de recursos tecnológicos para aprimorar a comunicação e a transmissão de informações nas aulas.

Recursos tecnológicos utilizados em aulas de química: Foram citados: Data show, laboratório de

ciência, computadores, laboratório de informática, e-mail, internet, aplicativos, sala virtual, filmes e documentários.

Escola e tecnologias: Em alguns escolas públicas as condições de investimento em recursos tecnológicos são reduzidas, e muitas vezes os equipamentos não recebem manutenção regularmente, sendo um fator dificultador.

Vantagens: Contextualização, visualização do conteúdo, melhor compreensão de processos, etapas, aulas mais interativas e interessantes, aprendizagem significativa, desperta curiosidade.

Cuidados: Fazer um bom planejamento e explitar os objetivos, para usá-lo corretamente e em momentos adequados para não se tornar um recurso cansativo e desmotivador, bem como evitar a distração.

Formação profissional para o uso das TIC's: A maioria dos professores relatou que não tiveram nenhuma formação sobre o uso de tecnologias no ensino.

Conclusões

A partir da percepção dos professores sobre o uso das TIC's no ensino de química ampliou-se a reflexão sobre o contexto em que as instituições educacionais vivenciam para incorporar o uso de novas tecnologias em sala de aula. Os recursos tecnológicos já começaram a ser utilizados no ensino de química, porém essa prática ainda é limitada devido aos desafios enfrentados. Sendo assim, o presente trabalho possibilita uma reflexão sobre a relevância da formação continuada dos profissionais da área de educação, bem como ampliar espaço para novas pesquisas na área.

Agradecimentos

Agradecemos às instituições e aos professores participantes e ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Lisboa, Portugal; Edições 70, LDA, 2009.